



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เลขที่ 500 แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	18
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	18
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
3. จุดเด่น	45
4. จุดควรพัฒนา	47
5. แนวทางการพัฒนา	47
6. ความต้องการช่วยเหลือ	48
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 088-1184211 หรือ 045-284444 โทรสาร 045-313400 e-mail-website: <http://www.acu.ac.th> Facebook: <https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,023 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลการประเมินพัฒนาการตาม 12 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แผนกปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2565
 - 2.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด จากการจัดงานมหกรรมวิชาการ ประจำปี 2565 ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษปฐมวัย
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 พัฒนาคุณครูผู้สอนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
 - 3.2 ส่งเสริมให้นำสื่อเทคโนโลยี รูปแบบการสอนออนไลน์ เข้ามาใช้ประกอบเพื่อจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 - 3.3 ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ จัดทำคลิปการเรียนการสอน การจัดทำ google site ด้วยตนเอง
 - 3.4 มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ความมีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักหน้าที่ของตนเอง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยโปรแกรม SWIS
- 4.2 การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/STEM
- 4.4 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 4.5 โปรแกรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โปรแกรม EBP และ IEP
- 4.6 โปรแกรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โปรแกรม Pre-MSEP (PRE-Math Science and English Program) ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2-3
- 4.7 การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพหุปัญญา (สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาปีที่ 1-3)
- 4.8 การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนดนตรี (สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาปีที่ 1-2)
- 4.9 การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (สำหรับเด็กปฐมวัย)
- 4.10 การจัดการเรียนการสอนฝึกระเบียบวินัยจราจร (สนามฝึกขับรถ ในคาบเรียนเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย)
- 4.11 การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน iPad (สำหรับเด็กปฐมวัย)
- 4.12 การจัดการเรียนการสอนเสริม Cooking ในคาบเรียนเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- 4.13 การจัดการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านด้วยหนังสือเรียน ดรุณศึกษา ทุกระดับชั้นอนุบาล1-3

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 นักเรียนเก่งภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในรายวิชาเพิ่มเติมเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน ได้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว จากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในการเรียนการสอน 3 รายวิชา ได้แก่ English, Math, Science โดยใช้ตำรากลางของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดในระดับชั้นอนุบาล 1-3

5.2 ระเบียบวินัย และการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ชีวิต

ด้านระเบียบวินัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยมีการประสานทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบการเป็นนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โดย การอบรมนักเรียนประจำทุกวัน ช่วงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และในช่วง Home Room การเข้าแถวรับประทานอาหาร ตรวจติดตามเครื่องแต่งกาย ตรวจติดตามมรดกช่วยกันประหยัดน้ำประหยัดไฟ งานระบบดูแลนักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบในการใช้และเก็บของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม เด็กช่วยเหลือตนเองได้ดี และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีมารยาทที่ดีในการไหว้ทักทายผู้ใหญ่และพูดจาไพเราะ เด็กเข้าสังคมสามารถเล่นกับเพื่อนได้เหมาะสมตามวัย รู้จักความมีน้ำใจแบ่งปัน เด็กมีทักษะเด็กสามารถคิดวิเคราะห์และค้นหาคำตอบโดยถูกวิธีได้รู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - 6.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นเรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน
 - 6.5 จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมและมีส่วนร่วมให้มีความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง
 - 6.6 การจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต กฎระเบียบจราจร ขับขี่อย่างปลอดภัย
 - 6.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านด้วยหนังสือเรียน ดรรชนีศึกษา สำหรับเด็กอนุบาล 1-3

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ 045-284444 โทรสาร 045-313400 e-mail-website:<http://www.acu.ac.th> Facebook:<https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นปริบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,023 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียน Pre-MSEP	ห้องเรียน EBP	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	2	32	26	-	-	58
อนุบาลปีที่ 1	-	2	2	59	73	-	-	132
อนุบาลปีที่ 2	2	-	2	57	55	-	-	112
อนุบาลปีที่ 3	2	-	2	60	52	-	-	112
รวมทั้งสิ้น	4	2	8	208	206	-	-	414

* แหล่งที่มา งานบริหารแผนกปฐมวัย ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

1.2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ

ที่	ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร			
	-ปริญญาโท	3	3	6
	-ปริญญาตรี	2	2	4
	รวมผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร	5	5	10
2	2.1 ครูผู้สอน (ไทย)			
	-ปริญญาโท	2	17	19
	-ปริญญาตรี	22	59	81
	รวม	24	76	100
	2.2 ครูต่างชาติ			
	-ปริญญาโท	2	0	2
	-ปริญญาตรี	14	7	21
	รวม	16	7	23
	รวมครูผู้สอน	40	83	123
3	บุคลากรทางการศึกษา			
	3.1 สนับสนุนการสอน/เจ้าหน้าที่			
	-ปริญญาโท	2	2	4
	-ปริญญาตรี	7	14	21
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4	6
	3.2 ครูพี่เลี้ยงอนุบาล			
	-ปริญญาตรี	0	4	4
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	5	5
	3.3 อัตราจ้าง (ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ)			
	-ปริญญาโท	0	1	1
	-ปริญญาตรี	2	0	2
	3.4 อัตราจ้าง (ครูเกษียณ)			
	-ปริญญาตรี	1	5	6
	รวมบุคลากรทางการศึกษา	14	35	49
	รวมทั้งสิ้น	59	123	182

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 แสดงจำนวนบุคลากรครู จำแนกตามเพศ และการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร			
	-ปริญญาโท	3	3	6
	-ปริญญาตรี	2	2	4
	รวมผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>10</u>
2	2.1 ครูผู้สอน (ไทย)			
	-ปริญญาโท	2	17	19
	-ปริญญาตรี	22	59	81
	รวม	24	76	100
	2.2 ครูต่างชาติ			
	-ปริญญาโท	2	0	2
	-ปริญญาตรี	14	7	21
	รวม	16	7	23
	รวมครูผู้สอน	<u>40</u>	<u>83</u>	<u>123</u>
3	บุคลากรทางการศึกษา			
	3.1 สนับสนุนการสอน/เจ้าหน้าที่			
	-ปริญญาโท	2	2	4
	-ปริญญาตรี	7	14	21
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4	6
	3.2 ครูพี่เลี้ยงอนุบาล			
	-ปริญญาตรี	0	4	4
	-ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	5	5

	3.3 อัตราจ้าง (ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ)			
	-ปริญญาโท	0	1	1
	-ปริญญาตรี	2	0	2
	3.4 อัตราจ้าง (ครูเกษียณ)			
	-ปริญญาตรี	1	5	6
	รวมบุคลากรทางการศึกษา	14	35	49
	รวมทั้งสิ้น	59	123	182

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565

1.3.2 แสดงการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือความถนัด ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทครูผู้สอน	จำนวน	การจัดครูเข้าสอน				รวม
			ตรงวิชาเอก/โท หรือความถนัด	%	ไม่ตรงวิชาเอก/โท หรือความถนัด	%	
1	ภาษาไทย	9	9	100	0	0.00	100
2	คณิตศาสตร์	13	12	92.31	1	7.69	100
3	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	17	16	94.12	1	5.88	100
4	สังคมศึกษาศาสนาฯ	12	10	83.33	2	16.67	100
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	5	5	100	0	0.00	100
6	ศิลปะ	6	6	100	0	0.00	100
7	การงานอาชีพฯ	3	2	66.67	1	33.33	100
8	ภาษาต่างประเทศ						
	- ครูไทย	14	14	100	0	0.00	100
	- ครูต่างประเทศ	23	23	100	0	0.00	100

9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100	0	0.00	100
10	ปฐมวัย/อนุบาล	20	18	90.00	2	10.00	100
รวม		123	116	94.31	7	5.69	100

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 16

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 17

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 31 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 17

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

1.3.3 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

ลำดับ	ประเภทครูผู้สอน	จำนวนครู (คน)	การจัดครูเข้าสอน				
			ตรงตามวิชาเอก/ โทหรือความ ถนัด	ร้อยละ	ไม่ตรงตาม วิชาเอก/โท หรือ ความถนัด	ร้อยละ	รวม
1	ภาษาไทย	9	9	100.00	0	0.00	100.00
2	คณิตศาสตร์	13	12	92.30	1	7.70	100.00
3	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	17	16	94.11	1	5.89	100.00
4	สังคมศึกษาฯ	12	10	83.33	2	16.67	100.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	5	100.00	0	0.00	100.00
6	ศิลปะ	6	6	100.00	0	0.00	100.00
7	การงานอาชีพ	3	2	66.66	1	33.34	100.00
8	ภาษาต่างประเทศ						
	-ครูไทย	14	14	100.00	0	0.00	100.00

	-ครูต่างประเทศ	23	23	100.00	0	0.00	100.00
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00	0	0.00	100.00
10	อนุบาล	20	18	90.00	2	10.00	100.00
รวม		123	116	94.30	7	5.70	100.00

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	<p>1.จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขรณ์และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต</p> <p>2.มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า “Labor Omnia Vincit”</p>
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	<p>1.สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3.ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>4.พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>5.เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>6.เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<p>1.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>4.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>5.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>6.โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 โดดเด่นตามแนว MEC</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 เด็กมีมาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 เด็กมีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 บุคลากรสง่างามตามสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการตามรูปแบบมาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เครือข่ายความร่วมมือหลากหลายสู่สากล</p>
เอกลักษณ์	เด็กมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต
อัตลักษณ์	ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1.1	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	80	84.87	✓	-
	1.2	1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติ2)	80	85.99	✓	-
	1.3	1. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะเบื้องต้นทางด้านดนตรี/การแสดงตามความถนัดได้	✓	✓	✓	-
		2. ร้อยละของเด็กมีทักษะว่ายน้ำเบื้องต้น	✓	✓	✓	-
	1.4	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	✓	✓	✓	-
		2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	8	13	✓	-
1.5	1. มีการส่งเสริมให้เด็กเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	-	
2	2.1	1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	80	98.88	✓	-
		2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	80	98.31	✓	-
		3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	80	97.75	✓	-
		4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	80	96.91	✓	-
	2.2	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลเด็กที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	-
		2. โรงเรียนมีการใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย 1- ป. 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ป.1-ป.4	✓	✓	✓	-

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		3. โรงเรียนมีการบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	-
		4. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	-
	2.3	1. จำนวนครูที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	✓	✓	✓	-
3	3.1	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย	80	86.37	✓	-
		2. ร้อยละของเด็กมีทักษะแห่งอนาคต 2.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา อังกฤษ	80	83.43	✓	-
		2.2 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร	80	84.55	✓	-
		2.3. ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ	80	81.74	✓	-
4	4.1	1. โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการประกันภายในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับคุณภาพ 4)	✓	✓	✓	-
		2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากลของ สพฐ. ปีการศึกษา	✓	✓	✓	-
	4.2	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	-
	4.3	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	75	87.34	✓	-
		2 โรงเรียนดำเนินการจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (2 ปี เล่ม)	✓	✓	✓	-

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	4.4	1. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	-
		2. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	-
5	5.1	1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	-
		2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	-
		3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	-
		4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	-
	5.2	1. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการวางแผน การอบรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓	✓	✓	-
		2. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษต้องมีจำนวนอบรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	-

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565			
			เป้า	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6	6.1	1. จำนวนครูที่มีการแบ่งปัน Best Practice / นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	2	3	✓	-
		2. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice / นวัตกรรมของบุคลากรในโรงเรียนผ่านระบบ SWIS	✓	✓	✓	-
	6.2	1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	3	✓	-
		2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	2	3	✓	-

สรุปผลการดำเนินงาน แผนงานโครงการและกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แผนกปฐมวัย
(13 งาน 2 โครงการ 25 กิจกรรม)

สรุปผลการดำเนินงานของแผนงานโครงการและกิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รหัส	ชื่องาน / โครงการ	วัน/เดือน/ปี ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (%)				ผู้รับผิดชอบ
				เป้าหมาย	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	400	งานบริหารแผนกปฐมวัย	ตลอดปี	80.33	92.89	✓		มิสจอมขวัญ
	400.01	กิจกรรมตรวจประเมินสถานรับเลี้ยงเด็ก	ตลอดปี	80.00	88.51	✓		มิสจันทร์รัตน์ / มิสสรिता / มิสภัคจิรา
	400.02	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรแผนกปฐมวัย (งบพัฒนาบุคลากร	ตลอดปี	80.00	88.62	✓		มิสจอมขวัญ
2	401	งานพัฒนาหลักสูตร	ตลอดปี	80.00	94.99	✓		มิสกาญจนาณัฐณ์ / มิสจอมขวัญ
3	402	งานจัดประสบการณ์เรียนรู้	ตลอดปี	80.00	84.81	✓		มิสยุรฉัตร/มิสกาญจนาณัฐณ์
	402.01	กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ตลอดปี	80.00	83.81	✓		มิสยุรฉัตร/มิสวารารณ
	402.02	กิจกรรมมุมเสริมในห้องเรียน	ตลอดปี	80.00	96.14	✓		มิสจอมขวัญ / มิสวารารณ
	402.03	กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ (ใช้งบเงินอุดหนุน104,478	ตลอดปี	80.00	83.99	✓		มิสนิภารัตน์ / มิสมาลัย
	402.04	กิจกรรมส่งเสริมเด็กประกวดภายใน-ภายนอก	ตลอดปี	80.00	84.27	✓		มิสโฉมยงค์/ม.กิตติวัฒน์
	402.05	กิจกรรมห้องสมุดของเล่น	ตลอดปี	80.00	83.65	✓		มิสสรिता
	402.06	กิจกรรมทักษะกระบวนการคิด	ตลอดปี	80.00	83.50	✓		ม.วรชัย
	402.07	กิจกรรมส่งเสริมหุ่นยนต์เทคโนโลยี(ใช้งบเงินอุดหนุน 14,0	ตลอดปี	80.00	85.83	✓		มิสวารารณ
	402.08	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน Pre-MSEP (งบประจำ	ตลอดปี	80.00	83.47	✓		มิสณิทยา /มิสภคมน
	402.09	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ (ใช้งบเงินอุดหนุน 40,146	ตลอดปี	80.00	83.61	✓		มิสจอมขวัญ /ม.กิตติวัฒน์
4	403	งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ตลอดปี	81.67	99.13	✓		มิสธัญญรัตน์/พน.ระดับสายชั้น
5	404	งานวัดประเมินผล และทะเบียน	ตลอดปี	80.00	99.66	✓		มิสวารารณ
6	405	งานวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปี	100.00	100.00	✓		มิสณิทยา
7	406	งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	ตลอดปี	80.00	100.00	✓		มิสวิภาวดี/มิสเข็มทอง
8	407	งานระดับชั้น	ตลอดปี	78.75	83.76	✓		มิสจันทร์รัตน์
	407.01	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย/จรรยาบรรณ	พ.ค.65-มี.ค.66	79.17	85.15	✓		ม.วรชัย
	407.02	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยปฐมวัย (ใช้งบเงินอุดหนุน 2	5 ก.ค. 65	80.00	82.77	✓		มิสยุรฉัตร/มิสสรिता
	407.03	กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอ	17 พ.ค.65	80.00	81.98	✓		มิสจันทร์รัตน์/มิสภัคจิรา

ลำดับ	รหัส	ชื่องาน / โครงการ		ผลการดำเนินงาน (%)				ผู้รับผิดชอบ
				เป้าหมาย	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
9	408	งานกิจกรรม	ตลอดปี	80.00	85.56	✓		ม.วรชัย/ม.กิตติวัฒน์/มิตศิรินาถ
	408.01	กิจกรรมวันสำคัญ วันเข้าพรรษา /ลอยกระทง	9 พ.ย.65	80.00	84.02	✓		มิสภคมน/มิตศิริดา
	408.02	กิจกรรมวันคริสต์มาส-ปีใหม่	23 ธ.ค.65	80.00	84.71	✓		มิสภคมน/มิตศิริดา
	408.03	กิจกรรมวันเด็ก	8 ก.ค. 65	80.00	85.16	✓		มิตศิรินาถ/มิตศิริดา
	408.04	กิจกรรมวันไหว้ครู	9 มิ.ย. 65	80.00	88.22	✓		มิสเข็มทอง
	408.05	กิจกรรมวันแม่	5 ส.ค. 65	80.00	87.13	✓		มิสวิภาวดี
	408.06	กิจกรรมวันพ่อ	2 ธ.ค. 65	80.00	84.15	✓		มิสภัทจิรา
	408.07	กิจกรรมทำบุญประจำปี	8 ก.ค. 65	80.00	88.22	✓		ม.วรชัย / มิสมยุรฉัตร /มิสโฉมยงค์
	408.08	กิจกรรมกีฬา	21 ม.ค. 66	80.00	83.86	✓		ม.สุรสิทธิ์/ม.กิตติวัฒน์/ม.วรชัย
10	409	งานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	ตลอดปี	81.67	91.08	✓		มิสเข็มทอง / มิสนิภารัตน์
	409.01	กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก	พ.ย.65-31มี.ค.	81.67	100.00	✓		มิสเข็มทอง
	409.02	กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก	17 ก.ย. 65	81.67	86.63	✓		มิสนิภารัตน์/มิสมาลัย
	409.03	กิจกรรมรับผู้ด้อยโอกาส	11 มี.ค.66	81.67	86.61	✓		ม.กิตติวัฒน์/มิสภคมน/มิสนิตยา
11	410	งานอาคารสถานที่	พ.ค.65-ก.พ.66	80.00	88.75	✓		ม.สุรสิทธิ์ / ม.สรายุทธ / ม.วรชัย/มิสวารภรณ์
12	411	งานอนามัยแผนกปฐมวัย	พ.ค.65-มี.ค.66	85.50	92.81	✓		ม.สรายุทธ/ ม.สุรสิทธิ์
13	412	งานประกันคุณภาพแผนกปฐมวัย	พ.ค. 65-31 มี.ค.	80.00	92.00	✓		มิสมาลัย
14	413	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและพหุปัญญา	พ.ค. 65-31 มี.ค.	80.00	87.85	✓		ม.กิตติวัฒน์
15	414	โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ		85.71	89.04	✓		มิสมาลัย / มิสนิตยา
รวมค่าเฉลี่ยการดำเนินงานแผนงานโครงการและกิจกรรมแผนกปฐมวัย				80.95	88.41	✓		
* ข้อมูล ณ วันที่ 23 เมษายน 2566								

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัยผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		พอใช้/ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	356	285	80.06	67	18.82	4	1.12
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	356	307	86.24	43	12.08	6	1.69
3. ด้านสังคม	356	312	87.64	36	10.11	8	2.25
4. ด้านสติปัญญา	356	292	82.02	53	14.89	11	3.09

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C-Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A-Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best – Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยโปรแกรม SWIS	กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับปฐมวัย
2.การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
3.การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/STEM	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
4.การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
5.ศูนย์ภาษา EBP และ IEP	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
6.การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพหุปัญญา	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับปฐมวัย

สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
7. การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะการอ่านด้วยหนังสือเรียน ดรุณศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
8. ส่งเสริมการเรียนรู้กฎจราจร สนามฝึกขับรถสำหรับเด็กปฐมวัย 1-3 (หน่วยการเรียนรู้เสริมประสบการณ์)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
9. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
10. โปรแกรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โปรแกรม Pre-MSEP (PRE-Math Science and English Program) ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2-3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย 406 วัย
11. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน iPad สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
12. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนดนตรี เน้นส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านสำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. แข่งขันการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ชนะเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		✓
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น		✓
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2565)	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80	356	327	91.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				318	89.33	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				332	93.26	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				326	91.57	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	✓				330	92.70	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			80	356	314	88.20	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์	✓				323	90.73	

	ความรู้สึกได้เหมาะสม							
	2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	✓				314	88.20	
	2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				316	88.76	
	2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	✓				293	82.30	
	2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				322	90.45	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓				319	89.61	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				295	82.87	
	2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				316	88.76	
	2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓				325	91.29	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			80	356	320	89.89	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				319	89.61	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	✓				312	87.64	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	✓				316	88.76	

	3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				338	94.94	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				319	89.61	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				318	89.61	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80	356	322	90.45	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				323	90.73	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				319	89.91	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				326	91.57	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	✓				320	89.89	

4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				321	90.17	
4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				323	90.73	
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ						90.10	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.1 เด็กพัฒนาให้ครบทุกมิติ เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อ 1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 1.3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย 1.4 เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของเด็ก เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำให้สม่ำเสมอ การแปรงฟันอย่างถูกวิธี และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น ดูแลและให้การแนะนำอย่างใกล้ชิดในการดูแลให้มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และการส่งเสริมการใช้ทักษะในชีวิตประจำวันฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพตามวัย มีการตรวจสุขภาพ มีการบันทึก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ทางแผนกให้คุณครูประจำชั้น ดำเนินการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผล ข้อมูลลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดช่วงระหว่างเวลาเรียนให้เด็กได้พักดื่มนม กลางวันเป็นประจำทุกวัน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่ทางโรงเรียนได้ จัดไว้ให้เด็กดื่ม ด้านการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จนเป็นนิสัย โดยได้จัดหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี เรื่อง การป้องกันโรคระบาดของโควิด-19 ครูประจำชั้น ตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน การดูแลสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันทุกครั้ง หลังจาก รับประทานอาหารกลางวัน มีคุณหมอ เจ้าหน้าที่แพทย์ชุมชน เข้ามา ตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี ปีละ 1 ครั้ง การล้างมือทุกครั้งหลังทำ กิจกรรมเสร็จ ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอนทำ แผ่นป้ายติดตรงบริเวณห้องน้ำ ทุกห้องเรียน รวมถึงการรณรงค์ให้เด็ก ล้างมือเป็นประจำ และใช้เจลแอลกอฮอล์ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสียดัดและ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ คิดเป็นร้อยละ 91.85</p>	
<p>1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้</p> <p>เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจใน ความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่น ชม และมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว</p>	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ก ล ยุ ท ธ์ ที่ 2.1 เติ ก พ ฒ น า หั ง ค ร บ ทู ก มิ ตี เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็ก สู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่ มาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อ 2.มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2.1 ร้อยละของ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.2 ร้อยละ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 2.3 ร้อยละของเด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 2.5 ร้อยละของเด็กมี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>1.โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ให้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและ</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจ กล้า แสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กส่วนใหญ่ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย</p> <p>2. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กส่วนใหญ่มีเด็กได้มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนทั้งใน-นอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <p>3. เด็กส่วนใหญ่สนใจซักถามในเรื่องต่างๆอย่างตั้งใจเหมาะสมตามวัย</p> <p>4.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ คิดเป็นได้ร้อยละ 95.63</p>	
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม</p>	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เด็กพัฒนาทั้งครบทุกมิติ เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อ</p> <p>3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและ</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น เปิดโอกาสในการให้เด็กได้เลือกหัวหน้าหรือในการกระตุ้นให้เด็กมีโอกาสเสนอตัวเองหรือเพื่อนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ การพูดจาไพเราะ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การพูดมีหางเสียง เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยการเรียนรู้เสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การใช้ น้ำ -ไป อย่างประหยัด การช่วยกันดูแลความสะอาด จัดกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้แต่ละห้องเรียนช่วยกันดูแลแปลงพืชผักสวนครัวและ แปลงดอกไม้ตามฤดูกาล การเรียนและการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สรุปรภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.89 	
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน</p>	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.1 เด็กพัฒนาทั้งครบทุกมิติ เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 4.2 ร้อย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้</p> <p>สร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>2. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ดังนี้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานการจัดประสบการณ์เรียนรู้, กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมหลักสูตร, กิจกรรมห้องสมุดของเล่น, กิจกรรมห้องทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือ/หนังสือพิมพ์/นิตยสารภายในอาคาร, ห้องเรียนพหุปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้กฎจราจร สนามฝึกขับรถ สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3 กิจกรรมส่งเสริมเด็กประกวดภายใน/ภายนอก กิจกรรมวันรับวุฒิบัตร กิจกรรมส่งเสริมहनุ้ยคอมพิวเตอร์ และผลการประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อทำให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>3. มีการสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กมีการพัฒนาส่งเสริมที่ชัดเจนมากขึ้น ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น ได้กระตุ้นซักถามและจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสสรุปมากขึ้นในการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	แผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.45	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			

3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			

	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ				5.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีระบบ วิเคราะห์หลักสูตรและมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ได้จัดประชุมผู้ปกครองได้รับฟังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาจนได้หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีคุณภาพมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร มีหลักสูตรฉบับครูผู้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยการจัดการประสบการณ์การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กมีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น นอกเหนือจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดสู่ศตวรรษ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ที่ 21 (3R 8Cs) และจัดกิจกรรมส่งเสริมเน้นการพัฒนาการทักษะสมอง 9 ด้านด้วยEF	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) พัฒนาการกระบวนการและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียนละมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ วัตถุประสงค์เพื่อ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสถานศึกษาได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า20ชั่วโมงต่อปี</p> <p>จัดครูครบชั้นเรียน จัดให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีครูที่เพียงพอ กับชั้นเรียนโดยครูมีวุฒิปริญญาตรีและมีวุฒิตตรงตามระดับ/สาขาที่สอนหรือมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียน มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ ครู มีความเชี่ยวชาญ ด้าน การจัด ประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และ ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรม มีการสังเกตและ ประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ	<p>สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมีทักษะและเทคนิคในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การเรียนการสอน การจัดทำ google site เพิ่มเติมตามหน่วยการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้น</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
เด็กและครอบครัว	เรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ พร้อมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถ จัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	-โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดัง รายละเอียดต่อไป นี้ งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากุงเป็นพาหะ การกำหนดการทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศใน ห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ มีแสงสว่าง เพียงพออุปกรณ์การเล่น เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การ จัด ให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณ อาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถัง ดับเพลิง ป้ายสัญญาณลักษณะเดินขึ้น-ลง บันได รวมทั้ง การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง การ ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวก ในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัด มุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องฝึกกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์ ห้องพหุปัญญา ห้องดนตรี การฝึกฝน วินัยจราจร ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมเรียนรู้ทักษะ การใช้ชีวิต การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วัน สำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ (เหตุการณ์มลพิษ ทางอากาศ) รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก ครูมีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยครูได้ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ 4-6	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>มุมในห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุน การจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู</p>	<p>โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องสมุดของเล่น ห้องฝึก ปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก-มี ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีเครื่องฉายมี โปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีห้องเรียนไอแพค ให้เด็กได้ใช้เรียนครบทุกคนมี ห้องเรียนส่งเสริมพหุปัญญา มีห้องเรียนดนตรีห้องเรียน ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์สนามฝึกขับรถ ส่งเสริมการเรียนรู้กฎจราจร สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3 มีการนำความรู้และเทคโนโลยีที่มีในท้องถิ่นมาเป็นสื่อใน การเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการจัด การจัดทำ google site เพิ่มเติมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ประกอบกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมสถานศึกษากำหนด มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>-โรงเรียนดำเนินนโยบายในการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม เปิดโอกาสในทุกภาค ส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตน และมีโครงการส่งเสริมสนับสนุน คือ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประชุมผู้ปกครองประจำปี ฯลฯ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและเข้มแข็งในการ บริหารจัดการศึกษาสามารถ ยกกระดับคุณภาพ การศึกษาและธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ พัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและมีภายนอกมาร่วมประเมินจากมูลนิธิฯ ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี</p>	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม

	เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย							
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓		80	30	29	96.67	ยอดเยี่ยม
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม

ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก								
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม	
4.2 วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม	
4.4 นำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		80	30	28	93.33	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ						95.00	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัด ประสบ การณ์ ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การ วิเคราะห์ มา ต ร ฐ า น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม/สัมมนา สืบค้นนำแหล่งข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน อีกทั้งครูได้ผ่านการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนจัดทำ google site การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหา ให้ตรงจุด 2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก และ สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม-ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัด</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนจัดทำ google site ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมี การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดของเล่นมีนิทาน การสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้มี การแลกเปลี่ยนเรียน รู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้อง สามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการ เรียนรู้และ ดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการ จัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้าน และให้ผู้ปกครองประเมินพัฒนาการของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ แต่เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	91.10	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.85	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	88.20	ดีเลิศ
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	89.89	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90.45	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.00	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95.00	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	96.67	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	93.33	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	96.67	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93.33	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่นระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีสุขภาพอารมณ์และจิตใจที่ดี เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัยมีความซื่อสัตย์และช่วยเหลือแบ่งปันทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
4. เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถ ในแต่ละด้านทั้งในด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถสร้างผลงานด้วยจินตนาการสร้างสรรค์
5. เด็กใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้า หาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีการเน้นในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา และเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึงเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้

<p>ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป</p>
<p>3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นรูปธรรม มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายเพื่อระดมพลังสมองพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
<p>4. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองโดยการส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกและได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาฝึกอบรมให้กับบุคลากร เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในแต่ละด้านให้มีคุณภาพกับผู้เรียนสูงสุด</p>
<p>5. บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษโดยการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ และมีการจัดให้มีการสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการเรียนออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 40 ชั่วโมง</p>
<p>6. มีการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) โดยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน มีบอร์ดความรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เด็กได้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน</p>
<p>7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพิ่มเติมจุดเน้น นอกเหนือจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) และจัดกิจกรรมส่งเสริมเน้นการพัฒนาการทักษะสมอง 9 ด้านด้วย EF</p>
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>2. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เป็นสื่อ และใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>3. ครูทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่สอดคล้องและตรงกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนและมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>
<p>4. มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งผลิตตำรากลาง ให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้แก่ English Math Science กำกับติดตามการ</p>

ใช้สื่อและดูแลคุณภาพครูผู้สอนโดยงานการเรียนการสอนและการนิเทศ ครูใช้แบบเรียน หนังสือเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ที่มีคุณภาพระดับสากล มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านการคิด แบบต่างๆ ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)
2. ในกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมกลุ่ม ควรส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกลุ่ม การยอมรับการเป็นผู้นำกลุ่ม การยอมรับข้อตกลงสมาชิกในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและควรเปิดโอกาสในการให้เด็กได้เลือกหัวหน้าหรือในการกระตุ้นให้เด็กมีโอกาสเสนอตัวเองหรือเพื่อนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้มากขึ้น
3. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทักษะสมอง 9 ด้าน (Executive Function: EF)
4. พัฒนาเด็กที่มีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยง เด็กไม่นิ่ง สมาธิสั้น ให้ผู้ปกครองร่วมด้วยช่วยกันส่งเสริม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
2. ครูได้รับการอบรม จากผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กพิเศษ เด็กสมาธิสั้น เพื่อให้สามารถดูแลเด็กและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธี
3. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้นนำมาใช้จัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
2. ครูได้รับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กพิเศษ เด็กสมาธิสั้น เพื่อให้สามารถดูแลเด็กและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธี

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
2. หลักสูตรสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมสัมมนาในเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี การใช้เทคโนโลยี และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อก้าวสู่การศรยุคใหม่ซึ่งมีทักษะพื้นฐานทางดิจิทัลและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในนำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การใช้เทคโนโลยี และมีนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อก้าวสู่การศรยุคใหม่ซึ่งมีทักษะพื้นฐานทางดิจิทัลและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในนำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้ คำปรึกษาให้กับบุคลากรครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เทคนิคการสอนเด็ก การส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสมอง 9 ด้าน (EF)
3. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้ คำปรึกษาให้กับบุคลากรครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเด็กพิเศษในชั้นเรียน

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf ให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)